**Лекция 10-12**

**Структурно-смысловое членение научного текста:**

**Способы развития информации в научном тексте. Однонаправленные и разнонаправленные научные тексты. Параллельный способ развития информации в научном тексте. Цепной способ развития информации в научном тексте.**

Прогрессия текста – это увеличение его объема и количества информации. Функцию обеспечения прогрессии текста выполняет предложение, в котором заявлена коммуникативная задача всего текста или одной из его частей. Такое предложение помогает настроить читателя на восприятие текста. Информация его развивается в последующих микротемах с целью раскрытия коммуникативной задачи текста. Предложение, выполняющее функцию прогрессии текста, обычно расположено в начале всего текста или в начале микротемы (1–3 предложение).

Информация текста может развиваться в одном или нескольких направлениях. Это зависит от того, как сформулирована коммуникативная задача текста, какое в ней данное текста: однонаправленное или разнонаправленное. Данное текста однонаправленное, если в предложении, содержащем КЗТ, только один смысловой центр (только одно данное). Информация в таком случае развивается только в одном направлении.

1) Между тем речь принципиально отличается от языка. Во-первых, речь конкретна, неповторима, актуальна, развертывается во времени, реализуется в пространстве. Во-вторых, речь активна, линейна, стремится к объединению слов в речевом потоке. В отличие от языка она менее консервативна, более динамична, подвижна. В-третьих, речь как последовательность вовлеченных в нее слов отражает опыт говорящего человека, обусловлена контекстом и ситуацией, вариативна, может быть спонтанна и неупорядочена. С примерами такой речи мы сталкиваемся часто в быту и на производстве.

В тексте коммуникативная задача сформулирована в первом предложении – Отличия речи от языка. Значит самое главное (ключевое) слово в нем, передающее коммуникативную задачу, – отличия. Именно оно является смысловым центром предложения. Это означает, что в тексте будут перечисляться отличительные признаки речи по отношению к языку, а не что-либо другое. Информация текста в таком случае будет развиваться в одном направлении.

Например, когда в предложении, содержащем коммуникативную задачу текста, несколько смысловых центров, информация развивается в двух и более направлениях.

2) По цели создания искусственные языки можно разделить на несколько групп. Философские и логические языки – языки, имеющие четкую логическую структуру словообразования и синтаксиса: ложбан, токипона, ифкуиль, илакш. Вспомогательные языки предназначены для практического общения: эсперанто, интерлингва, словио, словянски. Артистические или эстетические языки создаются для творческого и эстетического удовольствия: квенья. Также язык создается для постановки эксперимента, например, для проверки гипотезы Сепира-Уорфа (о том, что язык, на котором говорит человек, ограничивает сознание, загоняет его в определённые рамки).

Коммуникативная задача также обозначена в первом предложении текста – искусственные языки можно разделить на несколько групп. Коммуникативная задача содержит несколько смысловых центров, а проанализировав содержание всего текста, можем установить их точное количество – четыре – «философские и логические языки», «вспомогательные языки», «артистические или эстетические языки», «для постановки эксперимента». Следовательно, движение текста будет происходить в четырех направлениях.

По способу параллельности могут быть связаны части простого или сложного предложения и отдельные предложения внутри текста, представляющие две или более независимых друг от друга ситуаций действительности. В каждой из этих частей есть смысловой центр – новая информация (Н-1, Н-2 и т.д. – в предложении и микротемы – МТ-1, МТ-2 и т.д. – в тексте). Независимые ситуации объединены известной информацией – данным (Д) в предложении и предложением, в котором выражена коммуникативная задача (КЗТ), в тексте. Предмет или явление в таком случае описывается с разных сторон.

I. Параллельный способ связи информации внутри предложения:
Различают микроконтекст – минимальное окружение единицы, в котором она, включаясь в общий смысл фрагмента, реализует своё значение плюс дополнительное кодирование в виде ассоциаций, коннотаций и т. д., и макроконтекст – окружение исследуемой единицы, позволяющее установить её функцию в тексте как целом. В этом предложении данная информация (Д) – различают микроконтекст и макроконтекст. Новая информация (Н) показывает, что собой представляет микроконтекст и макроконтекст. Новая информация представлена двумя ситуациями действительности: первая: минимальное окружение единицы, в котором она, включаясь в общий смысл фрагмента, реализует своё значение плюс дополнительное кодирование в виде ассоциаций, коннотаций и т. д. (Н-1), вторая: окружение исследуемой единицы, позволяющее установить её функцию в тексте как целом (Н-2). Ситуации не зависят друг от друга, следовательно, между ними параллельная связь информации.

Параллельный способ развития информации между предложениями такой, при котором новые дозы информации (Н-1, Н-2, Н-3) существуют в них независимо друг от друга, параллельно. При этом явление характеризуется с разных сторон, между дозами новой информации нет отношений взаимозависимости. Они объединены только коммуникативной задачей текста.



Например:

Относительно природы и сущности языка имеется несколько точек зрения. Каждая точка зрения по-своему убедительна и имеет право на существование. Одни считают язык биологическим явлением, наследуемым человеком от своих родителей. Другие рассматривают его как психическое явление, как проявление «духа божьего и человеческого». Вспомним библейскую легенду о сотворении мира: «Вначале было слово». Третьи признают язык социальным явлением. Язык возник и развивается в силу потребности людей в общении.

КЗТ выражена в первом предложении – Относительно природы и сущности языка имеется несколько точек зрения. Смысловым центром КЗТ является словосочетание – несколько точек зрения. Новая информация представляет собой ситуации, независимые друг от друга, объединенные только коммуникативной задачей: Н-1 – язык как биологическое явление, Н-2 – язык как психическое явление, Н-3 – язык как социальное явление. Следовательно, в тексте параллельный способ связи информации между предложениями.



II. Цепной способ развития информации. В отличие от параллельного способа информация текста может развиваться последовательно. При этом последующая новая информация вытекает из предыдущей: Н-1 → Н-2 → Н-3. Новая информация в таком случае развивается как бы по цепочке. Такой способ развития информации называется цепным. Явление описывается с одной какой-либо стороны и ситуации при этом оказываются взаимосвязанными. Цепной способ характерен, например, для описания процессов в организме человека, связанных с физиологией, патологической анатомией, микробиологией, биохимией. При этом часто показывается влияние определенного фактора на развитие процессов.

Логико-грамматические отношения при цепном способе могут разворачиваться как причинно-следственные и условно-следственные, выражаются с помощью различных моделей предложения: что вызывает что, что ведет/приводит к чему, что является причиной чего, что обусловливается чем, что свидетельствует о чем. Схематично цепной способ развития информации текста можно представить так:



Рассмотрим пример цепного развития информации между предложениями, соединенными причинно-следственными отношениями:

1) Коренные изменения, произошедшие в 90-е годы XX в. во всех сферах жизни, серьезным образом сказались на словарном составе русского языка. Изменение государственности, отказ от прошлых социальных, экономических, политических и духовных основ общественной жизни значительно ускорили, в каких-то случаях обнаружили, вывели на поверхность эволюционно подготовленные процессы в языке и прежде всего в его словарном составе, который в настоящее время, в конце XX столетия, в буквальном смысле переживает неологический бум. А если учесть еще и тот факт, что в последнее время, по подсчетам ученых, объем знаний, которыми располагает человечество, удваивается каждые десять лет, то будет понятен стремительный рост словаря. Ведь для каждого нового понятия нужно новое обозначение. К тому же в ходе языковой эволюции используется и содержательно-смысловой потенциал, заложенный в самом словарном составе: изменение значений слов, переосмысление, наращение новой семантики, стилистические переоценки слов - все это, наряду с рождением новых слов, значительно расширяет и обогащает словарь языка, усиливает его потенции. Появление новых слов и словосочетаний, в которых находят отражение явления и события современной действительности, стимулирует и внутриязыковые процессы - в области словообразования, словоупотребления и даже словоизменения.

Тема текста – словарный состав русского языка. КЗТ – неологический бум. Д (данное) для 1-го предложения – Коренные изменения, произошедшие в 90-е годы XX в. во всех сферах жизни, Н-1 для первого предложения - Изменение государственности, отказ от прошлых социальных, экономических, политических и духовных основ общественной жизни, Н-2 – объем знаний, которыми располагает человечество, удваивается каждые десять лет. Д (данное) для 2-го предложения – изменение значений слов, переосмысление, наращение новой семантики, стилистические переоценки слов. Эта информация представляет собой обобщение Н-1 и Н-2 первого предложения. Д второго предложения – это Н-1 + Н-2 первого предложения. Н- 1 второго предложения – значительно расширяет и обогащает словарь языка, усиливает его потенции. Д третьего предложения – вследствие этого, т.е. Н-1 второго предложения. Н-1 в третьем предложении – стимулирует и внутриязыковые процессы – в области словообразования, словоупотребления и даже словоизменения.. Следовательно, информация текста развивается последовательно, предложения внутри текста соединены причинно-следственными отношениями (см. схема 1). Способ развития информации в тексте – цепной.

Схема 1:

Коренные изменения в 90-е годы во всех сферах
↓Н-1
отказ от прошлых социальных, экономических, политических и духовных основ общественной жизни
↓Н-2

удвоение объема человеческих знаний
↓Н-3
стимулирование и внутриязыковых процессов

↓Н-4
значительное расширение и обогащение словаря языка